

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка»
муниципального образования город Новороссийск

**Аналитическая справка
по результатам ВСК ДО в МАДОУ №10
за 2022 – 2023 учебный год**

г. Новороссийск
2023 год

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ общеразвивающего вида детском саду №10 «Вишенка» проводилась в период с 15.03.2023г. по 25.04.2023г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСМК ДО в МАДОУ №10 «Вишенка» за 2022 – 2023 учебный год» от 13.03.23 г. № 45.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования» (утверждено приказом заведующего от 10.03.2023г. № 42, принято на заседании Педагогического совета протокол №5 от 10.03.2022г.).

Состав рабочей группы:

Руководитель группы:

Журавко О.Ю. – заведующий

Члены рабочей группы:

Бурянина Л.А. – старший воспитатель;

Земцова Ю. А. – воспитатель;

Силина А.В. – воспитатель;

Владимирова Н.А. – педагог-психолог воспитатель.

Цель ВСМК ДО – отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ общеразвивающего вида детском саду №10 «Вишенка» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы; - отчеты педагогов МАДОУ №10;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ №10.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДО;
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.
7. Эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Содержание процедуры оценки качества образовательных программ дошкольного образования включает в себя:

- соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
- соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
- соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО

- соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
- соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
- эффективность реализации рабочей программы воспитания

Содержание процедуры оценки повышения качества содержания образовательной деятельности в МАДОУ №10 «Вишенка» включает в себя:

- анализ познавательного развития
- анализ речевого развития
- анализ социально-коммуникативного развития
- анализ физического развития
- анализ художественно-эстетического развития

Содержание процедуры оценки качества образовательных условий в МАДОУ №10 «Вишенка» включает в себя:

- анализ кадровых условий
- анализ развивающей предметно-пространственной среды
- анализ психолого-педагогических условий
- анализ реализации социального партнерства (договор о сотрудничестве)

Содержание процедуры оценки качества взаимодействия с семьей включает в себя анкетирование родителей:

- анализ информированности родителей о деятельности ДОО
- анализ вовлеченности родителей в образовательный процесс
- анализ удовлетворенности качеством предоставляемых ДОО услуг

Содержание процедуры оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу включает в себя:

- Сохранение здоровья детей
- Обеспечение безопасности
- Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Содержание процедуры оценки качества управления в МАДОУ №10 «Вишенка» включает в себя:

- анализ управления организационными процессами
- анализ внутренней оценки качества
- анализ программы развития ДОО
- социальное партнерство

Эффективность реализации рабочей программы воспитания

- ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

- соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности
- организация воспитательной деятельности

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МАДОУ №10 в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСМК ДО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ № 10 «Вишенка» муниципального образования город Новороссийск за 2022 – 2023 учебный год. В процедуре мониторинга приняло участие 13 групп дошкольного учреждения.

Результаты ВСМК ДО позволяют сделать следующие выводы:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

В МАДОУ № 10 созданы условия для реализации 3 основных образовательных программ ДО (ООП ДО), принятых на Педагогическом совете № 1 от 30.08.2022г., в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный, краткая презентация.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня всех групп детского сада, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Краткая презентация предназначена для родителей (законных представителей), представлена в виде схем, написана доступным языком.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития, воспитания и обучения в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Среднее арифметическое по критерию: 4,0 (в 2022 г. – 4,0)

Рекомендации:

Раскрыть особенности традиций и праздников в учреждении для представления имиджа ДОО.

Выделить отличительные особенности РППС ДОО и групп.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

В ходе анализа Познавательного развития было установлено, что во всех группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром. Однако, необходимо уделить внимание смене альбомов в соответствии с тематикой и возрастом воспитанников. Педагоги создают условия для познавательной активности воспитанников. Наряду с этим необходимо больше внимания уделить совместным проектам и их оформлению. Для более высоких показателей ВСМК ДО необходимо больше внимания уделить созданию условий для развития у детей временных представлений, придумыванию историй с математическим содержанием. В рамках конструктивной деятельности следует больше внимания уделить созданию условий для ознакомления детей с возможностями технического конструирования.

В ходе анализа Речевого развития было установлено, что педагоги широко развивают интерес к различным жанрам литературного творчества, умело организуют игры и занятия, способствуют расширению словарного запаса. Однако педагогам стоит продумывать вопросы, побуждающие к диалогу, а также побуждать воспитанников пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами. Педагогам

необходимо особое внимание уделить обсуждению с детьми плана совместной деятельности и к пробуждению у детей интереса к письменной речи.

При анализе социально-коммуникативного развития следует вывод, что взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей, создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения. Наряду с этим необходимо обратить внимание на развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело. Необходимо проводить игры, направленные на развитие у детей уверенности в своих силах.

Физическое развитие показывает стабильно хорошие показатели, это связано с заинтересованностью педагогов в физической активности воспитанников. Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, выделяют время для свободной двигательной активности, корректируют движения и осанку у воспитанников. Необходимо уделить внимание импровизации детей в ходе подвижных игр.

При анализе Художественно-эстетического развития было установлено, что в музыкальной деятельности педагогам всех групп, а также музыкальным руководителям, для повышения показателей ВСМК ДО необходимо проводить целенаправленную работу по созданию условий для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре: слушать музыкальные произведения, беседовать об их содержании, композиторах; организовывать концерты; проводить виртуальные экскурсии в балет, оперу, театр. Большое внимание уделяется развитию у детей умения ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки, певческими способностями. В ДОУ организуются праздники и развлечения, в которых воспитанники могут продемонстрировать все свои музыкальные способности. В ходе анализа изобразительной деятельности было установлено, что для того, чтобы вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров педагогам необходимо организовывать виртуальные экскурсии в музеи, на выставки; устраивать экспозиции произведений художников. В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, способствуют овладению детьми разными видами аппликации, различными приемами лепки. В группах с уважением относятся к продуктам детского творчества, используют детские работы в оформлении группового пространства. Стоит обратить внимание на предоставление детям права свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, однако необходимо проводить работу по знакомству с устройством театра, особенно воспитанников старшего дошкольного возраста. Во всех группах педагоги развивают у детей исполнительские способности: интонацию, мимику, движения, жесты. В ДОУ организуются спектакли с участием детей, сотрудников; организуются выступления

детей старших групп перед малышами (в рамках театральной недели). Педагоги помогают воспитанникам держаться свободно и раскрепощенно при выступлении.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Среднее арифметическое по критерию: 3,6 (в 2022 г. – 3,57)

Рекомендации:

Группе № 1

По параметру 2.1.1 рекомендовано дополнить среду тематическими альбомами с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода). Дополнить зоны детской деятельности развивающим материалом.

Группе № 2

Педагогам рекомендовано продолжать работу по регулярному обогащению наглядными материалами центров познавательного развития. Используя новые формы и методы работы продолжать формировать, совершенствовать речь младших дошкольников. Дополнить музыкальный центр музыкально-дидактическими играми. Рекомендовано пополнить центр театрализованной деятельности.

Группе № 3

Пополнить центр конструирования моделями различных видов транспорта.

Организовывать игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, отгадывание загадок, заучивание стихотворений. Систематизировать центр безопасности. рекомендовано изготовить автодидактические карточки-схемы знакомых и любимых подвижных игр для самостоятельного использования детьми. Проводить систематическую работу по приобщению детей к театральному искусству. Сделать декорации для настольного театра, маски для игр-драматизаций. Привлечь детей к созданию музыкальных инструментов своими руками; изготовить д/и по музыкальному развитию. Организовывать спектакли и концерты для детей младшего возраста,

Группе № 4

продолжить работу по созданию автодидактических пособий (на развитие логического мышления, пространственных представлений, ориентировку по планам и схемам). Пополнить центр речевого развития играми на звуковой состав слова. Рекомендовано уделять внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях организма. Составить схемы проведения подвижных игр для детей. Проводить систематическую работу по приобщению детей к театральному искусству. Дополнить центр художественного творчества трафаретами, схемами лепки простых поделок, схемами по рисованию, тематическими альбомами. Пополнить альбом по ознакомлению воспитанников с устройством театра. Организовывать спектакли и концерты для детей младшего возраста.

Группе № 5

Дополнить зоны детской деятельности развивающим материалом.

Группе № 6

Педагогам рекомендовано продолжать работу по регулярному обогащению наглядными материалами центров познавательного развития. Используя новые формы и методы работы продолжать формировать, совершенствовать речь младших дошкольников. Рекомендовано пополнить центр театрализованной деятельности.

Группе № 7

В группе отсутствуют иллюстрированные альбомы с изображением зданий, площадей, мостов, домов. Оформить альбом с придуманными детьми сказками, загадками, стихами. Поощрять детей придумывать новые подвижные игры. Продолжить работу по оснащению и обогащению центров по художественно-эстетическому направлению – альбомы образцов, пооперационных карт и прочее. Дополнить музыкальный центр музыкально-дидактическими играми. Привлечь детей к созданию музыкальных инструментов своими руками; изготовить д/и по музыкальному развитию

Группе № 8

Пополнить среду группы наглядным, раздаточным материалом, автодидактическими, дидактическими играми на сравнение предметов (одинаковых и контрастных). Дополнить РППС группы картинками и схемами для развития образной стороны речи детей. Поощрять детей придумывать новые подвижные игры. Продолжить работу по оснащению и обогащению центров по художественно-эстетическому направлению – альбомы образцов, пооперационных карт и прочее. Проводить систематическую работу по приобщению детей к театральному искусству. Привлечь детей к созданию музыкальных инструментов своими руками; изготовить д/и по музыкальному развитию

Группе № 9

В группе отсутствуют игры на группирование предметов, игры на ознакомление с правилами поведения в природе; проводить простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется), дополнить среду автодидактическими играми и карточками для фиксации результатов. Рекомендовано побуждать интерес детей к письменной речи (предлагать детям изготавливать книжки-самоделки. рекомендовано изготовить автодидактические карточки-схемы знакомых и любимых подвижных игр для самостоятельного использования детьми. Сделать декорации для настольного театра, маски для игр-драматизаций. Привлечь детей к созданию музыкальных инструментов своими руками; изготовить д/и по музыкальному развитию. Организовывать спектакли и концерты для детей младшего возраста.

Группе № 10

Внести иллюстративные альбомы, схемы, дидактические пособия по конструированию из строительного материала, изображения домов, гаражей, заборчиков. Рекомендовано организовывать игры и занятия направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, частей целого, особенностей поверхностей (гладкий, колючий, пушистый), на местоположение (за, около, под, в), на сходство по назначению (тарелка-блюде), на различие, обобщение. Дополнить музыкальный центр музыкально-дидактическими играми. Привлечь детей к созданию музыкальных инструментов своими руками; изготовить д/и по музыкальному развитию

Группе № 11

Педагогам включать математические действия в разные виды детской деятельности. Поддерживать самостоятельность и познавательную активность детей. В полной мере развивать пространственные и временные представления детей, представление о мерке, как способе измерения. Не выражена работа по знакомству детей со звуковым составом слова, развитию интереса к письменной речи и фиксации словотворчества. Рекомендовано внести в среду группы карточки, обозначающие трудовые действия людей (мыть, стирать...), действия противоположные по значению (открыть-закрыть). Изготовить автодидактические карточки-схемы знакомых и любимых подвижных игр для самостоятельного использования детьми. Организовывать спектакли и концерты для детей младшего возраста.

Группе № 12

Пополнить среду группы играми и схемами на ориентировку во времени и пространстве. Пополнить центр речевого развития играми на звуковой состав слова. Оформить картотеку проблемных ситуаций «хорошо-плохо»; систематизировать центр безопасности. Рекомендовано уделять внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях организма. Составить схемы проведения подвижных игр для детей. Дополнить музыкальный центр музыкально-дидактическими играми. Оформить альбом с иллюстрациями для ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства разных видов и жанров. Пополнить альбом по ознакомлению воспитанников с устройством театра. Организовывать спектакли и концерты для детей младшего возраста.

Группе № 13

Создать условия для развития навыков конструирования: наглядно-дидактическое пособие для конструирования из строительного материала, изображения реальных архитектурных объектов, схемы, планы, модели, наполнить центр конструирования бросовым материалом и моделями предоставить детям возможность выбора различного материала для конструирования: природного, бросового). Пополнить центр речевого развития играми на звуковой состав слова. Сделать автодидактические карточки на звуковой состав слова. Рекомендовано уделять внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях организма. Составить схемы проведения подвижных игр для детей. Пополнить альбом по ознакомлению воспитанников с устройством театра. Организовывать спектакли и концерты для детей младшего возраста.

Параметр 2.6. Особенности реализации воспитательного процесса

В группах педагогами осуществляется воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы). Воспитатели грамотно организуют воспитывающую среду: реализуют воспитательные события, проектную деятельность.

В РППС групп присутствуют «Правила группы», организовано дежурство детей. Имеются игровые зоны по темам семьи, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видео и аудиоматериалы. В группе наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (наличие воспитательных проектов).

Предусмотрены традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО и отражающие ценности воспитания. Разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Среднее арифметическое по критерию: 3,6 (в 2022 г. – 3,56)

Рекомендации:

Поддерживать и укреплять традиции групп и ДОУ. Совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьями воспитанников. Активнее включать в свою работу детские воспитательные проекты. Формировать воспитывающую среду, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулисы и пр.), проводить в группе регулярную воспитательную работу в соответствии с традициями ДОО.

Критерий 3 Качество образовательных условий в ДОО

Параметр 3.1. Кадровые условия

Реализация образовательных программ ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: численность педагогического состава составляет – 32 человек:

- заведующий – 1 человек;
- старший воспитатель – 1 человек.
- воспитатель – 28 человек,
- музыкальный руководитель – 2 человека,

Высшую квалификационную категорию имеют 7 человек (22%), первую – 4 человека (13%), соответствие занимаемой должности – 18 человек (56%), не аттестовано 3 человека (9%), так как стаж работы в ДОУ менее двух лет.

Все педагоги имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Высшее педагогическое образование у 15 человек (47%), среднее - специальное – 17 человек (53%).

В течение 2022 – 2023 учебного года 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 – 2023 учебном году педагоги ДОО принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня (регионального и муниципального), так же в профессиональных конкурсах «Работаем по стандарту», «Воспитатель года», «Воспитатель года Кубани», «Воспитатели России», «Лучшие педагогические работники ДОО», «Мой лучший проект».

В 2022 – 2023 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно много внимания. Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Рекомендации по параметру 3.1.

В 2022 – 2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, а также стимулировать педагогов для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую категории.

Параметр 3.2.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ №10 создана в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный, развивающих и воспитывающий материал, в соответствии с возрастом детей.

В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Однако педагогам групп 4,3, 9, 10 необходимо организовать пространство для уединения детей в течение дня.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В группах присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка, а также на отражение проектов, реализуемых в группах.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Рекомендации по параметру 3.2.

Группе №1: педагогам рекомендовано более активно использовать в работе элементы «говорящей среды»

Группе №2: Дополнить пространство функциональными предметами для моделирования (ширмы, тележки).

Группе №3:

активизировать работу с детьми по созданию пособий и декора группы своими руками.

Группе №4: Размещать элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка в соответствии с темой недели. Оформить пространство в соответствии с интересами детей и при их активном участии; систематически включать в РППС продукты детской деятельности(игры своими руками, атрибуты к играм), изготавливать элементы декора совместно с детьми.

Группе №5: рекомендовано оформлять пространство при активном участии воспитанников, систематически включать игры своими руками, атрибуты к играм, элементы декора, сделанные руками детей. Добавить предметы для моделирования пространства

Группе №6: рекомендовано изготавливать элементы декора совместно с детьми. Педагогам группы рекомендовано продолжить работу над созданием обогащённой образовательной среды, выстроенной с учётом потребностей, возможностей разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей.

Группе №7: рекомендовано привлечь воспитанников к оснащению РППС пособиями, сделанными своими руками; провести работу с родителями по оснащению группы напольной ширмой.

Группе №8: рекомендовано изготавливать элементы декора совместно с детьми. Продолжить работу по созданию обогащённой РППС, способствующей всестороннему развитию дошкольников.

Группе №9: продолжить работу по созданию обогащённой РППС, способствующей всестороннему развитию дошкольников. Привлечь воспитанников к оснащению РППС пособиями, сделанными своими руками;

Группе №10: активизировать работу по привлечению детей созданию атрибутов к с/р и театрализованным играм, счётному материалу и пр.

Группе №11: дополнить РППС предметами для моделирования пространства детьми - модули, тележки, ткани, стойки, крепления. Активизировать работу по привлечению детей созданию атрибутов к с/р и театрализованным играм, счётному материалу и пр.

Группе №12: рекомендовано изготавливать элементы декора совместно с детьми. Привлечь воспитанников к оснащению РППС пособиями, сделанными своими руками;

Группе №13: рекомендовано привлечь воспитанников к оснащению РППС пособиями, сделанными своими руками. Дополнить РППС предметами для моделирования пространства детьми - модули, тележки, ткани, стойки, крепления.

Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение режимных моментов и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и 10 занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Однако, педагогам групп №4, 3 необходимо в своем общении с детьми использовать речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость, выполнять данные обещания.

Среднее арифметическое по критерию: 3,6 (в 2022 г. – 3,56)

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей

Качество взаимодействия с семьей Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Цель детского сада – взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

В 2022 – 2023 учебном году родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения, в том числе организованные на платформе ZOOM, WhatsApp.

Спортивные развлечения и праздники проходили на свежем воздухе. Родители имели возможность познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада на сайте дошкольной организации. Воспитатели ежемесячно проводили консультации, организовывали рассылку памяток, буклетов в родительские чаты WhatsApp. В течение года, в соответствии с годовым планом оформлялись выставки совместного творчества воспитанников и их родителей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 470 человек. Анкетирование проводилось по 3 параметрам оценки: информированность о деятельности ДОО, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность родителей о деятельности ДОО подтверждается. Наряду с этим не все родители знакомы с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей, это связано с размещением данной информации в источниках, требующих у родителей времени для нахождения и изучения. Поэтому, необходимо расширить возможности доступности данной информации и широкого информирования родительской общественности в ходе проведения различных мероприятий.

Необходимо учитывать мнение родителей при планировании праздников, развлечений, родительских собраний. Полноправными партнерами детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса чувствуют себя 79% респондентов. 90% респондентов довольны, что ребенок посещает детский сад с удовольствием, 82% удовлетворены качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг.

В целом родители удовлетворены работой детского сада. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия.

Среднее арифметическое по критерию: 3,6 (в 2022 г. - 3,6)

Рекомендации:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, изолятором.

Ежегодно воспитанники подготовительных и старших групп ДОО проходят медицинский осмотр по возрасту. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. Так же в течение года воспитанники направляются в поликлинику на прививки по «национальному календарю профилактических прививок».

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. Следует обратить внимание на санитарно-гигиенические условия прогулочных участков. В ДОО проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, это отражено в календарных планах воспитателей, в группах имеются алгоритм мытья рук, одевания, сервировки стола. Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО, в течении которого проводится системная работа по формированию здорового образа жизни. Необходимо обратить внимание на медицинское обслуживание в ДОО, поскольку оно осуществляется медицинскими работниками не в течение всего времени пребывания детей. Утренний фильтр за наблюдением состояния здоровья воспитанников ведется систематически в каждой возрастной группе.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения

двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. Педагогам необходимо обратить внимание на психологическую атмосферу в группе во время приема пищи, использовать индивидуальный подход к детям в режимных моментах.

Среднее арифметическое по критерию: 3,6 (в 2022 г. - 3,6)

Рекомендации:

Регулярно контролировать разнообразие и качество питания, проведение бракеражной комиссии, при выявлении детей с пищевой аллергией создавать индивидуальное меню. Контроль за соблюдением графика выдачи пищи. Соблюдать спокойную обстановку во время приема пищи. Контролировать соблюдение режима сна, отдыха, питания, прогулок.

Критерий 6. Качество управления в ДОО

В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Время проведения ООД закреплено лишь за двигательной и музыкальной деятельностью. В саду регулярно проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами. Так педагоги делятся опытом работы, принимая участие в ГМО, семинарах муниципального и регионального уровней. В начале учебного года педагоги знакомятся с Планом ГМО, конкурсов, тем самым могут планировать свое участие в данных мероприятиях. С молодыми

специалистами осуществляется работа в рамках школы, основными формами которой является практическая деятельность. В 2021 педагог учреждения Клименко Э.И. стала призером городского конкурса «Лучший педагог Новороссийска». Исаджанян А.Н. была награждена грамотой главы муниципального образования город Новороссийск за высокие достижения в области дошкольного образования в связи с днем воспитателя и всех дошкольных работников.

Все педагоги дошкольного учреждения получают стимулирующие выплаты.

В ДОУ ежегодно проводится процедура внутреннего мониторинга качества образования. Методологическим ориентиром для разработки показателей ВСМК ДО в ДОО Краснодарского края является инструментарий РСМК ДО. Анкетирование родителей проводится в Гугл-форме. Во ВСМК ДО добавлены параметры: эффективность реализации рабочей программы воспитания и реализация социального партнерства (договор о сотрудничестве).

В ДОУ имеется Программа развития, которая рассчитана на 5 лет. Она содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. Необходимо более тщательно подходить к разработке Программы развития, учитывая результаты ВСОКО, а также пожелания родительской общественности.

Эффективность реализации рабочей программы воспитания

В ходе анализа РПВ при описании региональных особенностей отражено сетевое взаимодействие с организациями, которые помогают выстраивать воспитательный процесс. В укладе особое внимание уделено описанию воспитательного эффекта, который оказывают на воспитанника проводимые мероприятия. Особое внимание следует обратить описанию особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счёт профессиональной подготовки кадров. Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет ДОУ, остаётся высоким.

В ДОУ реализуется сетевое взаимодействие с общественными и образовательными организациями. Подписаны договора и составлены планы с МАДОУ №70, 49, 13, МБДОУ ЦРР д/с №1, ЧДОУ «Детский сад № 99 ОАО «РЖД», МОУ СОШ №32, Прогимназией №7.

Осуществляется партнерство с общественными организациями: МБОУ ДОД «ДШИ имени Л.А. Гергиевой», МБУ «ЦСДБ имени А. Гайдара» филиал библиотеки № 1, МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», МОУ СОШ №32, Прогимназией №7, Военно-

историческим центром «Плацдарм», Шахматной федерацией города Новороссийска, Оригинальной студией «ОСА». Данное сетевое взаимодействие формирует устойчивую систему ценностей ребенка, способствует успешной социализации дошкольников, совершенствует профессиональную компетентность педагогов.

Среднее арифметическое по критерию: 3.56 (в 2022 г. - 3,50)

Рекомендации:

Учесть все особенности МАДОУ №10 при разработке Уклада с учетом всех особенностей ДОО. Качественно прописать воспитывающую среду ДОО.

Профиль качества МАДОУ № 10 в 2023 году.

Сводная таблица профиля качества

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1	4,0	2.1	3,59
1.2	4,0	2.2	3,60
1.3	4,0	2.3	3,69
1.4	4,0	2.4	3,64
1.5	4,0	2.5	3,55
		2.6	3,60
Средняя по критерию	4,0	Средняя по критерию	3,6
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1	3,50	4.1	3,63
3.2	3,52	4.2	3,70
3.3	3,50	4.3	3,73
Средняя по критерию	3,50	Средняя по критерию	3,68
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1	3,56	6.1	3,50
5.2	3,60	6.2	3,60
5.3	4	6.3	3,60
		6.4	3,7
		6.5	3,3
Средняя по критерию	3,72	Средняя по критерию	3,56
ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА			
Итого	3,67		

Выводы. По результатам проведенной оценки качества образования МАДОУ № 10, выявлены сильные и слабые стороны по всем направлениям работы. Учреждение функционирует в режиме развития.

Составлены адресные рекомендации, что позволяет принять управленческие решения по повышению качества образования в ДОО. На основе полученных данных необходимо разработать дорожную карту повышения качества образования в ДОО.

Заведующий МАДОУ № 10

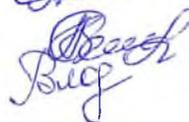


О.Ю. Журавко

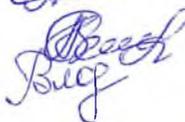
Члены комиссии:



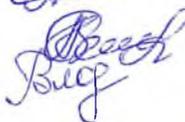
Л.А. Бурянина



Ю.А. Земцова



А.В. Силина



Н.А. Владимирова